

2013/2016



ORIENTATIONS DIOCÉSAINES

de l'enseignement
catholique de
Tarn et Garonne



ENSEIGNEMENT
CATHOLIQUE
Tarn-et-Garonne



PRÉAMBULE

Mgr Bernard Ginoux. Évêque de Montauban.

Après plusieurs rencontres dans les Etablissements Catholiques du diocèse de Montauban entre les équipes éducatives durant l'année 2011-2012, les orientations diocésaines pour les années à venir (2013-2016) fixent un cap.

Ce projet diocésain est l'aboutissement d'une large réflexion fondée sur l'expérience, la connaissance pédagogique et la mission de l'Eglise Catholique qui tend à « ordonner toute la culture humaine à l'annonce du Salut » (Concile Vatican, Décret sur l'Education). Il se concrétise dans un contexte particulier, celui du diocèse de Montauban, marqué par une forte évolution de la population : croissance au Sud grâce à la proximité de Toulouse, décroissance au Nord. Evidemment, les écoles du premier degré ressentent plus fortement ces déplacements et la diminution de la population rurale. Il y a donc là un appel à une nouvelle politique scolaire dans les années prochaines. De la même manière nous devons nous attacher à rationaliser la gestion de l'immobilier scolaire, développer le plus largement possible les mutualisations et ne laisser aucun Etablissement faire cavalier seul.

Projet éducatif d'Etablissement et orientations diocésaines

La première mission d'un Etablissement Catholique est de promouvoir l'unité, la fraternité et la concertation, ou, plus précisément, la communion avec le diocèse et avec les autres Etablissements. Les orientations diocésaines permettent de « regarder ensemble dans la même direction ». Elles définissent la mission de l'enseignement Catholique en rappelant qu'elle est une mission d'enseignement, donc d'apprentissage, mais aussi d'éducation, donc de formation à la relation, à la liberté, à la maîtrise de soi. Cette mission, portée par toute une communauté éducative, s'appuie sur l'anthropologie chrétienne : tout être humain a une valeur unique, il est créé « à l'image de Dieu et à sa ressemblance » et le Christ est mort et ressuscité pour tous les hommes sans exception. L'Ecole Catholique déploie en chacun tout l'humain, c'est-à-

dire, donne place à la dimension surnaturelle de la personne. L'évangélisation commence par là : annoncer à l'autre qu'il est aimé de Dieu. Ce n'est pas une « option », un supplément, c'est la réalité fondatrice de l'humanité et donc l'Ecole a le devoir de faire connaître cette réalité.

Cette approche de toute personne se vit dans une structure associée au service public d'éducation. La Loi Debré (1959) en a heureusement fixé le cadre. Si chaque Etablissement est tenu de respecter l'engagement contractuel il n'en garde pas moins sa liberté. Il est donc libre de son projet éducatif et des moyens par lesquels il entend le réaliser. Les repères éprouvés de la foi catholique s'intègrent aisément dans ce projet qui devient alors le moteur de l'acte éducatif et non un ensemble de vœux pieux ou de gentilles considérations. Ce projet doit être évidemment en lien avec les orientations diocésaines si l'on veut avancer dans l'unité.

Les priorités du diocèse

Elles sont déclinées dans ce document et soulignent la spécificité d'un Etablissement Catholique : un lieu d'appartenance à l'Eglise où le Christ Sauveur est présent, un lieu de service de l'homme et de l'homme tout entier, un lieu de confiance et d'espérance pour les enfants et les jeunes mais aussi pour les adultes.

Ces trois priorités sont largement développées dans les pages qui suivent, elles sont indispensables pour construire la communion entre les personnes, entre les Etablissements, avec les Congrégations religieuses présentes en Tarn-et-Garonne et avec le diocèse. Alors l'enseignement Catholique sera visage d'Eglise. Ces orientations diocésaines sont proposées comme un moyen d'y parvenir. Je les promulgue avec confiance et avec une immense reconnaissance pour tous ceux et toutes celles qui oeuvrent sans relâche au service des enfants, des jeunes, des familles, dans des conditions souvent difficiles. Que le Seigneur vous bénisse et vous donne le courage d'avancer sur cette route toujours nouvelle !

INTRODUCTION

La liberté d'enseignement fait partie des principes fondamentaux de la République.

Elle offre aux familles la possibilité de choisir l'école de leurs enfants.

L'enseignement catholique habite cet **espace de liberté**. Il apporte ainsi une contribution **essentielle et originale** au service public d'éducation.

Depuis des siècles, des hommes et des femmes, au nom de l'Eglise, ont fait preuve d'**audace** en fondant des écoles. Guidés par l'Esprit Saint, s'inspirant des **intuitions éducatives et pédagogiques** des fondateurs et les confrontant aux défis de notre époque, l'enseignement catholique continue d'affirmer **son espérance pour les jeunes**.

Dans le diocèse de Montauban, sous la responsabilité de l'évêque, **vingt écoles, huit collèges et quatre lycées** proposent aux familles **un projet éducatif spécifique**.

Ces écoles, collèges et lycées définissent le paysage pluriel de l'enseignement catholique.

Cependant, tout en respectant **les choix éducatifs de chacun**, il semblait nécessaire de vitaliser l'ensemble du réseau afin de **construire des liens**, de **coordonner des initiatives**, de **penser une prospective**.

Ainsi, les établissements ont été invités à contribuer à l'écriture d'orientations diocésaines à partir d'un questionnement commun : *Si nos références à l'anthropologie chrétienne nous invitent à penser une certaine conception de la personne, de l'éducation, comment exprimer de façon claire, cohérente, accessible, notre identité, ce qui nous caractérise, qui serait le socle commun des établissements catholiques du diocèse.*

De cette réflexion sont nées ces orientations.

Elles se veulent signe d'espérance humaine et chrétienne.

Elles lancent le pari de vivre l'Identité et la Mission de l'enseignement catholique au sein de chaque communauté éducative.

Elles relèvent le défi du changement inscrit dans une histoire vivante.

chapitre 1

Projet et missions de l'enseignement catholique

1/1. La triple mission de l'enseignement catholique

La **triple mission** de l'enseignement catholique dans le contexte éducatif français se lit à travers trois verbes : enseigner, éduquer, évangéliser. L'enseignement et l'éducation conjugués à la foi chrétienne invitent à une approche de l'être humain comme créature voulue par Dieu et créée à son image.

Cette triple mission contribue à former des hommes. A faire œuvre d'humanisation par la culture et la maîtrise des connaissances. A l'origine des idées, des découvertes, il y a toujours l'Homme dans sa quête sens, de connaissance, de création ...

« Le caractère ecclésial de l'école est donc inscrit au cœur même de son identité d'institution scolaire. Elle est vraiment sujet ecclésial en raison de son action scolaire où fusionnent harmonieusement la foi, la culture et la vie. »
Ecole catholique au seuil du troisième millénaire, 1997.

Le propre de l'éducation est d'aider le jeune à advenir à son identité tant dans sa dimension personnelle que dans sa dimension sociale.

Au cœur de l'acte éducatif est la relation : la relation de l'élève à lui-même, aux autres et au savoir. Cette relation est fondatrice d'humanité. L'humanisation advient dans la rencontre avec l'autre.

Mais il est aussi nécessaire de respecter la singularité de chacun, la globalité de la personne, son unité, sa spiritualité et son ouverture à la transcendance.



L'enseignement catholique par son projet participe à inscrire le jeune dans un «a-venir», à favoriser son intégration dans la société. La socialisation et la culture jouant un rôle essentiel dans cette intégration.

« On peut penser à bon droit que le destin futur de l'humanité est entre les mains de ceux qui sont en état de donner aux générations à venir des raisons de vivre et d'espérer » *concile Vatican II, Gaudium et Spes, constitution pastorale N°31.*

1/2. La communauté éducative

Le terme « communauté » pour l'enseignement catholique, trouve son origine dans la pensée de St Paul (1 Cor 12,4-27) et la réalité des premières communautés chrétiennes. Il s'agit de reconnaître chacun pour sa place et son rôle en insistant sur l'égalité de tous. Dieu a « voulu » un corps **où chacun porte la responsabilité des autres**. C'est **l'unité** dans la reconnaissance des différences et le concours de tous qui porte en germe l'éducation.



« Parmi les principaux aspects du monde d'aujourd'hui, il faut compter la multiplication des relations entre les hommes que les progrès techniques actuels contribuent largement à développer. Toutefois le dialogue fraternel des hommes ne trouve pas son achèvement à ce niveau, mais plus profondément dans la communauté des personnes et celle-ci exige le respect réciproque de leur pleine dignité spirituelle. » *Concile Vatican 2 Gaudium et spes, chapitre 2 La condition humaine (23)*.

La communauté éducative promeut une éducation au bien commun et l'éducation comme bien commun. Elle contribue à développer chez les jeunes et les adultes, la capacité à construire des relations responsables et respectueuses. Elle enracine dans l'Évangile son projet éducatif. C'est ce projet qui crée l'unité. Il favorise l'ouverture à la différence avec réalisme et espérance. Il pose la question : quels types d'hommes et de femmes voulons-nous **promouvoir et servir** pour que chacun devienne de plus en plus compagnon d'humanité ?

« L'Église catholique...ne souhaite pas s'enfermer dans la défense de ses intérêts communautaires mais contribuer à promouvoir la dignité intégrale de chaque personne humaine dans notre vie sociale, ainsi que la paix et la justice dans notre société... » *déclaration de l'Assemblée Plénière des Évêques de France, L'Église catholique et la loi du 09 décembre 1905*.

Par son projet, par la disponibilité de ses membres, le sens du dialogue, le travail en équipe et la qualité de l'accueil, la communauté éducative témoigne de valeurs qu'elle respecte et auxquelles elle adhère.

1/3. La “double nature” de l’enseignement catholique

Dès son préambule, le statut de l’enseignement catholique promulgué par les Évêques affirme la « double nature » de l’enseignement catholique, **une structure civile et une institution chrétienne** et en donne la perspective : « *L’enseignement catholique témoigne de la volonté de la communauté chrétienne de prendre part institutionnellement à la responsabilité de la nation vis-à-vis de l’enseignement et de l’éducation* » *loi Debré du 31 décembre 1959*.

Associé par contrat au service public d’éducation, l’enseignement catholique est une structure civile avec des buts, des méthodes, des caractéristiques semblables à n’importe quelle institution scolaire. Dans le cadre de la liberté publique d’enseignement, l’enseignement catholique est un acteur majeur d’un service d’intérêt national. L’association à l’État exprime la volonté de l’enseignement catholique de participer aux réponses que l’ensemble du système éducatif doit donner aux défis qu’il rencontre. Institution de l’Église, l’Enseignement Catholique se présente comme une communauté chrétienne ayant pour base un projet éducatif fondé sur le sens chrétien de l’homme au service de la société et enraciné dans le Christ.

La formation est donnée dans le respect de la liberté de conscience de tous les enfants, sans distinction d’origine, d’opinion ou de croyance.

Le caractère propre de cet enseignement se vit dans le cadre de la communauté scolaire **par une atmosphère animée de l’esprit évangélique, de liberté et de charité**. Il aide les enfants et les jeunes à développer leur personnalité physique, morale, intellectuelle, affective, spirituelle. Il a le souci que chaque jeune puisse acquérir le sens de la responsabilité, faire un juste usage de la liberté, devenir capable de donner un sens à sa vie, participer avec efficacité à la vie sociale.

« *Si l’école catholique n’a pas le monopole de la liberté, elle prend le risque de la liberté... Il me semble que ce risque a trois dimensions : la liberté d’élaborer un projet éducatif, la liberté de proposer une Bonne Nouvelle, la liberté de choisir par un acte libre* » *Père Coudreau, 1989*.

Cette double appartenance suppose que la politique des établissements catholiques soit élaborée et « *relue dans une éthique conjuguant les obligations du contrat avec l’État et la fidélité à la mission reçue de l’Église, unifiées dans le même service de l’homme* » *Être professeur dans l’enseignement catholique, ECA février 2009 p.10*

Le projet éducatif dans l’enseignement catholique permet de dire quel type d’homme on entend former et, par là, quel type de société est en jeu.

Éclairé par le message évangélique et attentif aux exigences des jeunes d’aujourd’hui, il transmet une vision de la personne et de la société puisée aux sources du Mystère Pascal qui donne à chaque homme grandeur et dignité.



1/4. La parole des évêques

Les évêques ont rappelé récemment la nature et les objectifs de l'enseignement catholique repris dans le texte : *Être professeur dans l'enseignement catholique, ECA février 2009.*

→ « L'accueil sans discrimination des enfants et des jeunes dont les parents souhaitent qu'ils soient formés dans des établissements catholiques d'enseignement. »

→ « Une relation réelle et structurante avec la foi chrétienne qui a inspiré la fondation de ces établissements et qui demande aujourd'hui à être proposée à frais nouveaux, précisément sur le terrain spécifique de l'éducation des enfants et des jeunes, surtout s'ils sont en quête de repères pour vivre. »

Le lien entre enseigner, éduquer et se référer à un sens de la personne enraciné dans l'Évangile est fondateur du projet éducatif. Il le définit et s'exprime à travers toutes les activités de l'établissement.

La proposition explicite de la foi chrétienne, elle, relève de la réponse libre du professeur à l'appel à l'engagement que lui adresse le chef d'établissement. Elle s'exprime sur trois registres : **TÉMOIGNER** par la première annonce de l'Évangile, **PARTICIPER** à l'annonce explicite de la foi, **VIVRE ET CÉLÉBRER** en communauté chrétienne.

« La complexité du monde contemporain nous convainc de la nécessité de redonner consistance à la conscience de l'identité de l'école catholique. C'est de l'identité catholique, en effet, qu'émergent les traits d'originalité de l'école qui se « structure » comme sujet ecclésial, comme lieu d'une authentique action pastorale spécifique. L'école partage la mission évangélisatrice de l'Église et est un lieu privilégié où se réalise l'éducation chrétienne. » *L'École catholique au seuil du troisième millénaire, Congrégation pour l'Éducation Catholique, 28 décembre 1997.*

chapitre 2

Les orientations diocésaines de l'enseignement catholique de Tarn et Garonne

L'élément fédérateur de ces orientations c'est le passage d'une culture de la juxtaposition à une culture de l'unité, et même de la communion.

La diversité des établissements contribue à la richesse de l'enseignement catholique de Tarn et Garonne, de ses visages, de sa lisibilité. Cependant cette diversité peut aussi contribuer à son émiettement dans un contexte économique et sociétal difficile, ainsi qu'à la tentation du repli sur soi.



Progresser ensemble sur les chemins de la relation par la qualité et la mutualisation dans ce qui est essentiel à notre métier, à notre mission, cela suppose de vouloir s'approprier un certain nombre d'outils de compréhension et d'action. Mais aussi accepter de vivre des déplacements personnels et s'engager dans une expérience « unique » et « communautaire ». La mise en commun des ressources entre les établissements est un chemin d'avenir à expérimenter.

La fidélité des établissements catholiques d'enseignement au message de l'Évangile se vit dans la qualité des relations entre les membres des communautés éducatives.

Chaque personne est unique et a droit au meilleur de ce qui peut être donné par l'établissement. Ce point de départ est au cœur du projet éducatif de tous les établissements. Il témoigne d'une anthropologie qui garantit un accueil personnalisé pour chaque jeune ou chaque adulte.

Au sein de chaque communauté éducative, les parents, les enseignants, les personnels sont partenaires et œuvrent conjointement à l'éducation des jeunes dans leur rôle spécifique.

Etre dans un établissement catholique d'enseignement, à quelque titre que ce soit : parent, enseignant, personnel éducatif, personnel de service,... signifie entrer dans une communauté éducative en adhérant à son projet. Ce choix est un engagement mutuel qui permettra une continuité éducative pour éduquer la personne dans toutes ses dimensions.

Ce texte, élaboré à partir des témoignages des communautés éducatives de tous les établissements catholiques du diocèse, n'aura de valeur qu'à l'épreuve d'une relecture périodique et avec l'adhésion de tous.

Encourageant initiative et innovation, ces orientations diocésaines donnent aux établissements catholiques d'enseignement du diocèse de Montauban une légitimité nouvelle.

Trois grands axes traduisent les priorités du diocèse

- Une culture d'appartenance qui donne un sens.
- Des relations humaines basées sur la promotion de la personne.
- Une confiance en l'avenir, au travers de défis d'innovations et des changements.

2/1. Une culture d'appartenance qui donne un sens

« La présence de l'Église dans le domaine scolaire se manifeste à un titre particulier par l'école catholique. Tout autant que les autres écoles, celle-ci poursuit des fins culturelles et la formation humaine des jeunes. Ce qui lui appartient en propre, c'est de créer pour la communauté scolaire... Un esprit évangélique de liberté et de charité, d'aider les adolescents à développer leur personnalité en faisant croître cette créature nouvelle qu'ils sont devenus par le baptême, et finalement d'ordonner toute la culture humaine à l'annonce du salut, de telle sorte que la connaissance... que les élèves acquièrent du monde, de la vie et de l'homme, soit illuminée par la foi. » *Concile Vatican II, Déclaration sur l'éducation chrétienne, paragraphe n°8.*

La spécificité d'un établissement catholique d'enseignement se lit à travers la double mission :

- Lieu d'enseignement qui participe au service public d'éducation.
- Lieu d'annonce de Jésus Christ, l'appartenance à l'Église Catholique est la référence structurelle et culturelle.

La culture d'appartenance se fonde sur l'intérêt que l'enseignement catholique porte à **la personne**, à **la responsabilité** et surtout à **la mission** : une mission sociale qui participe à la construction du lien social et une mission au sens théologique. La mission est une posture de la transmission : celle du savoir mais aussi celle du croire. Elle appelle des passeurs de savoirs, de compétences et d'humanité.

La mission d'Église suppose dans les établissements :

- **Une ouverture à tous** et une éducation enracinée dans l'Évangile.
- **Une reconnaissance** de chacun quels que soit son statut et son rôle dans l'établissement.
- **Une Pastorale et une annonce explicite de l'Évangile** : tant pour les adultes que pour les jeunes (accompagnement spirituel de l'élève, temps d'intériorité, projets caritatifs...).
- **Une prise en compte** de la dimension religieuse de la culture.
- **Une proposition explicite** de la foi.
- **Une mise en place d'actions** ou d'activités dans le cadre d'une animation pastorale.



Ainsi, appartenir à l'enseignement catholique de Tarn et Garonne c'est vouloir :

- Vivre au quotidien de l'établissement les qualités du savoir-être et du savoir-vivre, le règlement intérieur, le respect des règles et des normes, l'engagement de chacun dans l'établissement (propreté, civilité, citoyenneté...).
- Annoncer la Bonne Nouvelle de l'Évangile par le témoignage et la proposition dans le respect de la conscience de chacun.
- S'engager à bâtir une cohésion pour faire groupe et « ciment » dans un souci de cohérence de complémentarité, de solidarité entre les communautés éducatives.
- Se donner les moyens d'accompagner les établissements dans le traitement des questions politiques, financières, économiques et sociales.
- Donner une place aux personnels éducatifs, administratifs et aux parents.

Les principales orientations de cet axe s'inscrivent à la fois dans l'animation pastorale propre à l'établissement et dans la dynamique institutionnelle impulsée par le diocèse.

L'animation pastorale

- Proposer une vision chrétienne de l'homme éclairée par l'Évangile en reliant l'acte pédagogique et éducatif à la pastorale.
- Concilier l'ouverture à tous et la proposition de la foi en Jésus-Christ.
- Faire une proposition de culture chrétienne.
- Organiser des rencontres de témoins et favoriser dans les communautés éducatives des temps d'expression qui donnent sens et raisons d'espérer.
- Articuler les orientations pastorales de l'établissement avec le projet de l'Église diocésaine.
- Proposer la foi comme chemin possible de bonheur :
 - Relire les pratiques en référence à l'Évangile.
 - Éduquer à l'intériorité et à la prière.
 - Célébrer les temps forts en communauté éducative.
 - Renforcer le lien avec la paroisse et favoriser la préparation et la célébration des sacrements et l'initiation chrétienne.

La dynamique diocésaine

- Développer la communication entre les acteurs de l'Enseignement Catholique et ses partenaires.
- Écrire, communiquer les projets éducatifs des établissements en référence aux orientations diocésaines.
- Collaborer et coopérer entre écoles, collèges, lycées.
- Créer des référents communs 1^{er} et 2nd degrés (accueil et accompagnement des nouveaux professeurs, évaluation par compétence, outils de suivi...)
- Mutualiser les ressources et la solidarité des établissements entre eux.
- Mettre en place une commission de prospective.
- Favoriser «le passage de témoins» entre les générations d'enseignants et de personnel.

2/2. Les relations humaines basées sur la personne

« Son but ultime (de l'Église) a été d'exercer sa sollicitude et ses responsabilités à l'égard de l'Homme qui lui a été confié par le Christ lui-même...Il s'agit de chaque homme, parce que chacun a été inclus dans le mystère de la Rédemption, et Jésus-Christ s'est uni à chacun, pour toujours, à travers ce mystère...La doctrine sociale, aujourd'hui, s'occupe de l'homme en tant qu'intégré dans le réseau complexe de relations des sociétés modernes...Seule la foi lui révèle (à l'Homme) pleinement sa véritable identité, et elle est le point de départ de la doctrine sociale de l'Église qui... se propose d'assister l'homme sur le chemin du salut. » *Jean Paul II, encyclique Centesimus Annus, chapitre VI, paragraphe 53-54*

« La relation éducative pour les parents, les enseignants ou les éducateurs, ne peut tenir que si elle se fonde sur une attitude inconditionnelle de confiance : nul ne peut éduquer s'il désespère de l'autre ». *Alain Thomasset, ECA*

Les relations au sein des établissements de Tarn et Garonne renvoient à une conception positive de l'homme en devenir marquée par la bienveillance et l'encouragement. Construction à laquelle tout éducateur participe. Au cœur de l'activité éducative s'opèrent les trois verbes majeurs de la religion chrétienne : **CROIRE, ESPÉRER, AIMER**. « Les vrais, les seuls regards d'amour sont ceux qui nous espèrent », « tu es tellement important à mes yeux que je t'ai inscrit sur les paumes de ma main ». *Le retour de l'enfant prodigue, Paul Baudiquey*

Pour ce faire,

- L'établissement est un lieu de rencontre ; le climat facilite l'implication, l'entraide, les projets caritatifs.
- L'établissement prend en compte les personnes dans leur histoire et leurs potentialités.
- L'établissement reconnaît la place et le rôle de chacun.
- L'établissement est un lieu de confiance, d'acceptation des limites de l'autre et de gestion de conflits dans le respect d'autrui.
- L'établissement valorise et privilégie le travail en équipe.

Ainsi, appartenir à l'Enseignement Catholique de Tarn et Garonne c'est :

- Croire que chaque personne est unique et a droit à une reconnaissance unique.
- Privilégier l'accueil et l'accompagnement en ayant l'ambition d'une excellence éducative pour tous, en particulier pour les plus démunis.
- Tisser des relations avec l'ensemble des partenaires professionnels et bénévoles et œuvrer conjointement à l'éducation des jeunes chacun dans son rôle.
- Se décentrer pour se mettre au service du bien commun.
- Faire grandir la confiance en soi en prenant conscience de ses possibilités grâce à : la découverte du sens du travail, du goût de l'effort avec un accompagnement éducatif et personnalisé
- Développer des relations avec les parents fondées sur la co-éducation.



2/3. Des défis d'innovations et de changement

« Entre tous les moyens d'éducation, l'école revêt une importance particulière [19] ; elle est spécialement, en vertu de sa mission, le lieu de développement assidu des facultés intellectuelles ; en même temps elle exerce le jugement, elle introduit au patrimoine culturel hérité des générations passées, elle promeut le sens des valeurs, elle prépare à la vie professionnelle, elle fait naître entre les élèves de caractère et d'origine sociale différents un esprit de camaraderie qui forme à la compréhension mutuelle. » *Concile Vatican II, Déclaration sur l'éducation chrétienne, paragraphe n°5.*

Les défis de l'éducation catholique aujourd'hui se situent à la jonction d'une mission ecclésiale et d'une mission de service public, dans une société marquée par la post-modernité qui induit une crise d'identité des institutions. Ces défis touchent la transmission du savoir, l'autorité, l'avenir des jeunes dans la société et le sens de la vie humaine.

Dans une société en mutation, l'enseignement catholique de Tarn et Garonne veut promouvoir et garantir des valeurs enracinées dans l'anthropologie chrétienne. Il s'agit de permettre aux élèves de développer leur esprit critique, de prendre du recul et de faire l'apprentissage de leur liberté.

L'enseignement catholique de notre diocèse se donne pour projet d'ouvrir un avenir pour tout jeune et de lui donner les moyens d'y parvenir.

Ainsi, appartenir à l'Enseignement Catholique du Tarn et Garonne c'est :

- Favoriser une synergie entre établissements et en réseaux d'établissements
- Coopérer entre écoles, collèges, lycées.
- Garantir la cohérence des savoirs et des apprentissages.
- S'ouvrir au monde en privilégiant les liens avec les pays européens et en prenant en compte nos racines chrétiennes communes.
- Favoriser une éducation aux arts, à la littérature, au développement durable.
- Eduquer aux médias et à l'utilisation du numérique.
- Renforcer une culture de l'orientation positive en lien avec le projet personnel de l'élève.
- Adapter nos exigences aux capacités des élèves par un enseignement et une évaluation par compétences.



Il a été tiré 500 exemplaires de cet ouvrage.

La typographie utilisée est la PMN Cæcilia.

Maquette : [jérôme soleil graphiste](http://www.soleilgraphiste.com) / www.soleilgraphiste.com

Impression : Édicausse

Imprimé en France

2013/2016



Pour tous contact, s'adresser à :

Direction Diocésaine Albi Montauban
16 Rue de la République
81000 Albi

Tél. 05 63 43 63 00

Fax 05 63 38 25 58

Courriel ddec81-82@ec-mp.org



ENSEIGNEMENT
CATHOLIQUE
Tarn-et-Garonne